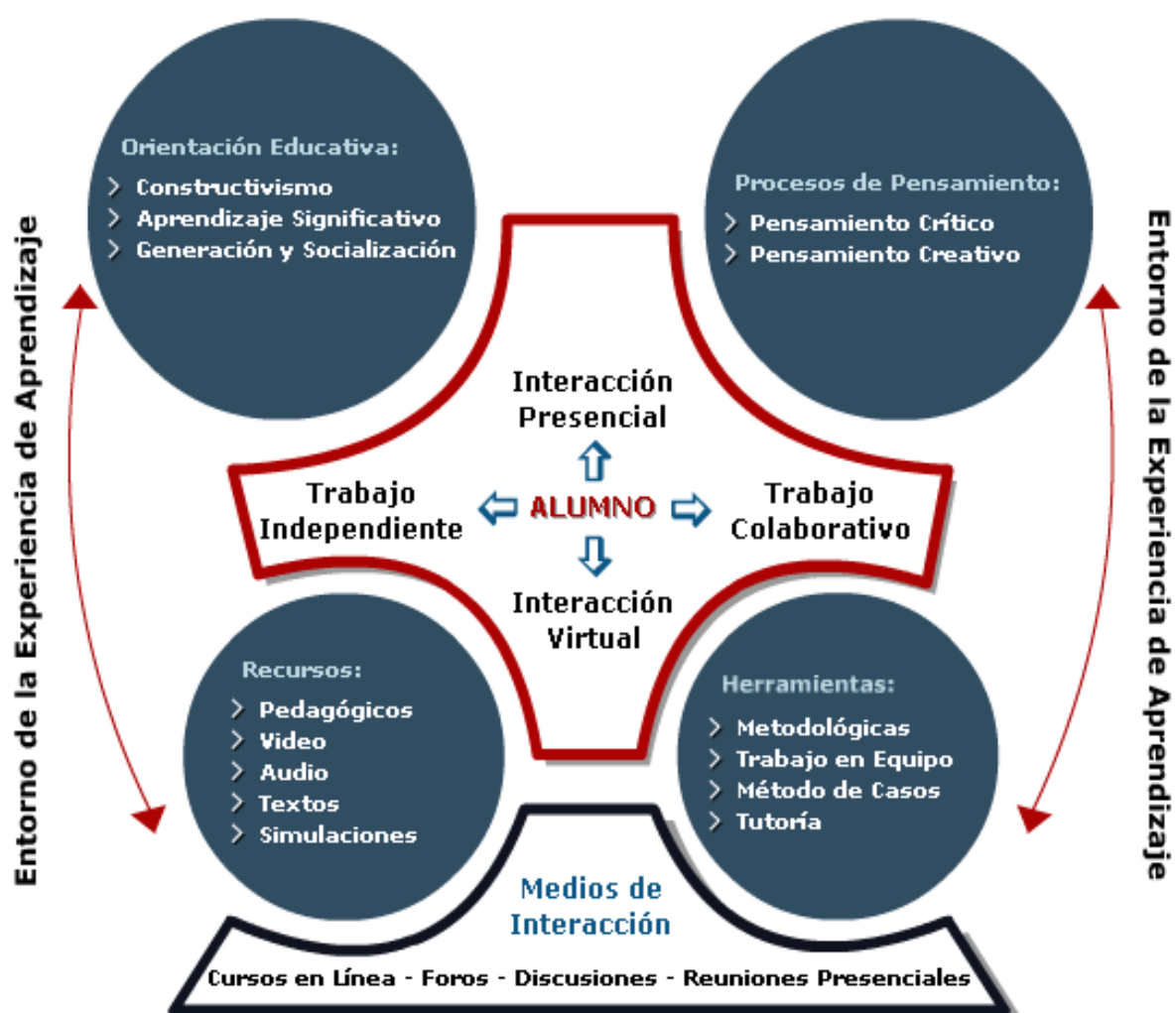


13. MODELO EDUCATIVO MIXTO

El modelo educativo del doctorado de la Escuela de Ciencias de la Educación se centra en el estudiante y aprovecha lo mejor de ambos paradigmas educativos; presencial y a distancia. Hace énfasis en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para lograr un aprendizaje significativo. Esta modalidad mixta permite una flexibilidad de tiempo y espacio para cursar estudios doctorales según la disponibilidad de los participantes.



13.1 Alumnos doctorales

Los candidatos doctorales se encuentran en el centro de dos ejes: el trabajo individual y en equipo que se deben realizar, y la interacción presencia y virtual que deben tener para cumplir con sus responsabilidades académicas.

El intercambio de ideas, la distribución de contenidos y la interacción asincrónica y sincrónica, con los compañeros y profesores del programa doctoral, se realizará a través de una plataforma (MOODLE) de *e-learning* altamente confiable y efectiva.

13.2 Medios de interacción

La interacción se refiere a la forma de participar e interactuar con los compañeros y los profesores, a través de las tecnologías de la información y de la comunicación.

La interacción presencial se refiere a la participación periódica en las Reuniones Presenciales que se llevarán a efecto en las instalaciones de la Escuela de Ciencias de la Educación, de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Nuevo León.

La interacción virtual es la forma sincrónica y asincrónica en que el estudiante efectúa la interacción distante, mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. La actividad asincrónica se llevará cabo a través de foros de discusión y mediante el uso del correo electrónico. Por su parte, la interacción sincrónica se realizará a través de Software especializado con audio y video en tiempo real. Asimismo, se realizarán teleconferencias y Netconferencias.



Las actividades se componen de trabajo independiente y trabajo colaborativo. El trabajo independiente se realiza de forma individual, mientras que el trabajo colaborativo se realiza en equipo, compartiendo funciones y aprendiendo a trabajar colaborativamente.

13.3 Educación centrada en el aprendizaje y el desarrollo de competencias

La orientación educativa se centra en el paradigma constructivista donde el aprendizaje significativo tiene una importancia fundamental, determinando la estructura y la forma de las experiencias de aprendizaje. Por su parte, el profesor es un facilitador que orienta al estudiante para la construcción de sus propias experiencias de aprendizaje y el desarrollo de competencias.

13.4 Procesos de Pensamiento

Se desarrolla, se promueve y se provoca el análisis crítico, la reflexión, el pensamiento lateral y la creatividad como medios fundamentales para lograr una experiencia de aprendizaje transformacional. Se atiende a la solución de los problemas que impiden el cambio de estructuras mentales y el desarrollo de las instituciones educativas.

13.5 Recursos

La experiencia de aprendizaje se sostiene en el desarrollo de materiales multimedia diseñados por expertos en nuevas tecnologías de la información y la comunicación de la Escuela de Ciencias de la Educación. Estos materiales son recursos pedagógicos que proporcionan flexibilidad, calidad y riqueza en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se desarrollan de acuerdo a las características de cada asignatura y los temas sujetos a estudio. De esta manera los conceptos se plantean y se presentan de tal forma que se atiende a los diferentes estilos de aprendizaje.



Doctorado en Educación
con acentuación en:
COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

